

Lærerstuderendes forløb på skolen 1. og 2. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)

Skole	Skottegårdsskolen
Udfyldt af	Christina Brumvig
Dato	

1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogik og almen didaktik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gemmen hele første år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 1. årgang er den studerende medvirkende iagttagere

På 1. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indblik i skolens hverdag, kultur og organisering, give de studerende indsigt og viden om lærerens planlægning og undervisning, og give de studerende mulighed for at afprøve at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser. De studerende skal arbejde med observationer, observere og arbejde med lærerrollen og indsamle empiri til førsteårsprøven.

Opmærksomhedspunkter på 1. årgang:

- Hjælp de studerende med at reflektere over deres forforståelse af skolen og lærerrollen
- Hjælp de studerende med at løfte situationerne fra en lokal til en overordnet kontekst
- Hjælp de studerende med at udvikle en begyndende professionsidentitet
- Hjælp de studerende med at indgå i en bred vifte af opgaver og aktiviteter på skolen
- Hjælp de studerende med at lave relevante observationer

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 1. årgang

På Velkomstdagen mødes studerende, praktiklærer samt praktikkoordinator i skolens personale rum. Her vil der være en kort præsentationsrunde samt gennemgang af skolens regler, daglige gang, skolens kalender, skolens adgang til online sites og systemer samt skolens uddannelsesplan. De studerende vil få udleveret deres skema. Herefter vil der være en rundvisning på skolen, hvor man kommer forbi skolens kontor og møder ledelsen samt kontorpersonalet. Afsluttende vil de studerende samt praktiklærer have mulighed for at snakke sammen om undervisningen, eleverne, planlagte arrangementer på den pågældende årgang etc. Praktikkoordinator vil ligeledes præsentere de studerende ved førstkommande lærermøde.

Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen

De studerende vil få udleveret deres og praktiklærers skema. Der vil gives oplysninger om mødetider, lektioner, frikvarterer, spisepauser, nøglekort, nøgler samt generelle regler for ansatte i Tårnby kommune.

Forventninger til samarbejdet på 1. årgang	<p>Skottegårdsskolen er glade for at byde velkommen til et positivt og lærerigt samarbejde, hvor man bliver en aktiv del af skolens daglige gang.</p> <p>Vi forventer, at alle møder velforberedte ind til undervisningstimerne, vejledningstimerne samt tre-parts samtalerne. Vi forventer desuden, at de studerende i god tid fremsender dagsordener for eventuelle møder.</p> <p>Vi forventer, at evt spørgsmål, undringer, dilemmaer etc vendes i praktikgruppen med praktiklærer, evt praktikkoordinator.</p>
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 1. årgang	<ul style="list-style-type: none"> - I starten af praktikperioden vil de studerende være medvirkende iagttagere, hvor - <i>De studerendes arbejde med målene for integreret praktik på 1. årgang</i> - <i>De studerendes arbejde med de udvalgte dimensioner i lærerrollen</i> - <i>De studerendes arbejde med observationer</i> <p><u>Mål for integreret praktik på 1. årgang:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning. • Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser. • Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer. <p><u>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 1. årgang:</u></p> <p>Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På første årgang er der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læreren som fagperson • Læreren som samtalepartner og retoriker
Vejledning og trepartsamtaler på 1. årgang	<p>Vejledning og trepartsamtaler på 1. årgang.</p> <p>- Der afholdes 2-4 vejledningstimer pr.måned. Den planlagte vejledning tilrettelægges af praktiklæreren og tager afsæt i en dagsorden, som er udfærdiget sammen med de studerende. Vejledningstimerne placeres i et samarbejde mellem praktiklæreren samt de studerende. Det er vigtigt, at alle kender dagsordenen. Denne dagsorden skal tage udgangspunkt i de deltagendes refleksioner over målene for den integrerede praktik samt de dimensioner i lærerrollen, der er særligt fokus på.</p> <p>- En gang pr. semester afholdes en særlig tre-partssamtale på skolen med deltagelse af de studerende, praktiklærer samt KP-undervisere. Samtalen er obligatorisk. Dagsordenen udarbejdes af praktiklærer og KP-underviser. Trepartssamtalen er en faglig samtale, hvor formålet er at gøre de studerendes observationer og erfaringer med kortere undervisningssekvenser til genstand for fælles refleksion mellem de tre parter. Formålet er desuden, at trepartssamtalen støtter de studerende i at afprøve og udvikle et professionelt sprog, så de studerende får redskaber til at udøve professionel dømmekraft som lærere.</p> <p>På første år vil trepartssamtalen på 2. semester have et særskilt fokus på de studerendes indsamling af empiri til førsteårsprøven.</p>
Evaluerings af de studerendes forløb på 1. årgang	<p>Inden afslutningen af forløbet på praktikskolen, skal de studerende evaluere deres forløb sammen med deres praktiklærer. Evalueringen planlægges af praktiklæreren og de studerende. Der aftales evt justeringer jvf de studerendes tilbagemeldinger.</p>

--	--

2. årgang

Integreret praktik på 2. årgang – indsigt og undersøgelse

Integreret praktik på 2. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gemmen hele andet år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 2. årgang er den studerende undersøgende deltager.

På 2. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indsigt og viden, så de studerende i samarbejde med andre, kan forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og indgå i folkeskolens undervisning og i samarbejdsrelationer. Den studerende skal gøre øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Opmærksomheder på 2. årgang:

- Hjælp de studerende med at udvikle formel, personlig og faglig autoritet
- Hjælp de studerende med begyndende anvendelse af videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger
- Hjælp de studerende med at planlægge og evaluere tværfaglig undervisning
- Hjælp de studerende med at arbejde professionelt med arbejdet med elevernes relationer og med at indgå i de professionelle samarbejder på skolen
- Hjælp de studerende med at arbejde systematisk med almen didaktik og fagdidaktik

Velkommen tilbage på skolen	Der aftales et opstartsmøde mellem de studerende og deres praktiklærer. Her aftales det nye års fokuspunkter, såsom at den studerende nu er undersøgende deltager. Der aftales vejledningstimer samt tre-partssamtale.
Forventninger til samarbejdet på 2. årgang	Skolen har de samme forventninger, som på 1.årgang iht formalia. På 2.årgang forventes der dog, at den studerende er i stand til at planlægge, gennemføre samt evaluere små undervisningssekvenser, samt forholde sig til videnskabelig teori i praksis.
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 2. årgang	<p>Der tages på 2.år udpræget udgangspunkt i de studerendes årsplan fra KP, så der skabes en mere intens sammenhæng mellem praktikskole samt KP.</p> <p>På 2.årgang planlægges små undervisningssekvenser i samarbejde mellem de studerende samt praktiklærer iht de studerendes rolle som undersøgende deltager. Skolens og praktiklærers fokus er på 2.år de studerendes rolle som didaktiker samt på rollen som relationsudvikler.</p> <p><u>Mål for integreret praktik på 2. årgang</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning • Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning • Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer <p><u>De ni dimensioner i lærerrollen – udvalgte dimensioner på 2. årgang</u></p> <p>Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange - på 2. årgang er der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læreren som didaktiker

	<ul style="list-style-type: none"> • Læreren som relationsudvikler
Vejledning og trepartsamtaler på 2. årgang	<p>Vejledning og trepartsamtaler på 2. årgang.</p> <p>- Der afholdes 2-4 vejledningstimer pr.måned. Den planlagte vejledning tilrettelægges af praktiklæreren og tager afsæt i en dagsorden, som er udfærdiget sammen med de studerende. Vejledningstimerne placeres i et samarbejde mellem praktiklæreren samt de studerende. Det er vigtigt, at alle kender dagsordenen. Denne dagsorden skal tage udgangspunkt i de deltagendes refleksioner over målene for den integrerede praktik samt de dimensioner i lærerrollen, der er særligt fokus på.</p> <p>- En gang pr. semester afholdes en særlig tre-partssamtale på skolen med deltagelse af de studerende, praktiklærer samt KP-undervisere. Samtalen er obligatorisk. Dagsordenen udarbejdes af praktiklærer og KP-underviser. Trepartssamtalen er en faglig samtale, hvor formålet er at gøre de studerendes observationer og erfaringer med kortere undervisningssekvenser til genstand for fælles refleksion mellem de tre parter. Formålet er desuden, at trepartssamtalen støtter de studerende i at afprøve og udvikle et professionelt sprog, så de studerende får redskaber til at udøve professionel dømmekraft som lærere.</p> <p>Ifm de studerendes nye rolle som undersøgende deltager skal et fast punkt i samtalen på 2.år, være sammenhængen og progressionen i deres uddannelsesforløb både set fra skolens, de studerendes samt KP´s side.</p>
Afslutning og evaluering af de studerendes forløb ved afslutningen af forløbet på 2. årgang	<p>Der afholdes en afsluttende samtale mellem de studerende samt deres praktiklærer, hvor de første 2 år gennemgås.</p> <p>Der udfærdiges en dagsorden mellem begge parter, hvor faste punkter som progression, faglig viden, didaktik, relationsteori samt evaluering skal indgå.</p>