

TÅRNBY KOMMUNE

Kvalitetsrapport 2020/2021
Tårnby Kommunes skolevæsen

Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Forord - Skolevæsenet i Tårnby Kommune	4
Læsevejledning	5
Rapportens datagrundlag	5
Mål og resultatmål	6
Faglige resultater	7
Nationale test	9
Tillid og trivsel i folkeskolen	11
Elevernes videre uddannelse efter folkeskolen	12
Udvalgte områder for Tårnby Kommune	14

Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de opfølgende initiativer, som kommunalbestyrelsen har vedtaget.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 1396 af 28/09/2020 om kvalitetsrapporter.

COVID-19 - særligt for kvalitetsrapport 2020/2021

Jf. bekendtgørelse om håndtering af faglige udfordringer hos elever i folkeskolen i forbindelse med foranstaltninger mod covid-19 i skoleåret 2021/22 skal det bemærkes, at der i medfør af § 2, stk. 2, i lov nr. 241 af 19. marts 2020 om midlertidige foranstaltninger på børne- og undervisningsområdet og folkehøjskoleområdet og for den frie folkeoplysende virksomhed til forebyggelse og afhjælpning i forbindelse med covid-19, som ændret ved lov nr. 286 af 27. februar 2021, i §5 fastsættes at kommunalbestyrelsen i et møde kan beslutte, at der ikke udarbejdes kvalitetsrapport efter folkeskolelovens § 40a, stk. 1, 1. pkt.

Det betyder her i Tårnby Kommune, at det for skoleåret 20/21 kun udarbejdes en overordnet kvalitetsrapport, der primært forholder sig til resultater fra skoleåret 20/21, og at det ikke som tidligere udarbejdes lokale kvalitetsrapporter på skolerne. Der laves derimod et datatræk for hvert enkel skole, som vedlægges som bilag til hovedrapporten. Dette er vedtaget på Børne- og Skoleudvalgsmødet den 10.06.21

Ændringer i datagrundlaget

Grundet Covid-19 har styrelsen for IT og læring (STIL) for skoleåret 2020/2021 besluttet ikke at opgøre følgende obligatoriske indikatorer:

Kompetencedækning 2020/2021

Socioøkonomisk reference på grundskolekarakterer 2020/2021

Derudover opgøres følgende data ikke:

Uddannelsesparathedsvurdering 9. og 10. klasse 2020/2021

Uddannelsesparathedsvurdering 8. klasse 2020/2021

Personalets arbejdstid 2020/2021

Økonomi 2020/2021 (det dækker over fx antal ansatte, antallet af elever pr. lærer, andelen af personalets arbejdstid, der bruges sammen med eleverne og udgifter til folkeskolen pr. elev.)

Klagenævnet for Specialundervisning

Der skal jf. § 3. i bekendtgørelsen oplyses om klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Der har i skoleåret 2020/2021 ikke været klager til Klagenævnet i Specialundervisning.

Opfølgning på handlingsplaner fra kvalitetsrapport 18/19

Ifølge Folkeskoleloven skal der som en del af kvalitetsrapporten udarbejdes en handleplan, hvis niveauet i skolevæsenet som helhed eller på den enkelte skole ikke er tilfredsstillende. Handleplanen skal indeholde opfølgende initiativer med henblik på at forbedre niveauet, jf. Folkeskoleloven § 40a. Der blev derfor udarbejdet handleplaner for Korsvejens skole og Nordregårdsskolen, som dengang ikke havde et tilfredsstillende niveau.

Korsvejens Skole valgte i skoleåret 2017/18 og 2018/19 at deltage i programmet Elevløft¹ - programmet er nedlagt Nordregårdsskolen var i skoleåret 2019/20 udtaget til kvalitetstilsyn², men har nu opnået bedre resultater og ikke længere omfattet af kvalitetstilsynet.

1 Børne- og Undervisningsministeriets pulje "løft af fagligt svage elever".

Program om elevløft, der retter sig mod folkeskoler med en stor andel af elever, der fik under karakteren 4 i 9.-klasseprøverne i dansk og matematik.

2 Styrelsen for undervisning og kvalitet varetager det statslige kvalitetstilsyn med undervisningen i folkeskolen.

Kvalitetstilsynet har til formål at identificere skoler med vedvarende kvalitetsmæssige udfordringer.

Forord - Skolevæsenet i Tårnby Kommune

Tårnbys skolevæsen har som alle andre været igennem en Corona periode, der har budt på op- og nedlukninger, hjemsendelser mm. Men både før, under og efter har vi været og er vi fortsat optagede af, at alle kommunens børn og unge både trives og bliver så dygtige, som de kan.

Skolevæsenet har i perioden vist sig at være et skolevæsen, med både børn, unge og medarbejdere, der er omstillingsparate og parate til at ændre fokus, ind imellem fra dag til dag, under svære vilkår for alle. At det har været muligt bygger bl.a. på den stabilitet og det overblik vi har arbejdet på at opbygge. Den stabilitet og det overblik, der sikrer den nødvendige ro for alle børn, unge og medarbejdere.

Ikke alle målinger og resultater vil i denne kvalitetsrapport være umiddelbart sammenlignelige med tidligere rapporter, netop på grund af Corona. Flere vilkår for fx gennemførelse af eksaminer og målinger har været anderledes, og vi må derfor antage, at resultaterne og de billeder de viser er anderledes end de ellers ville være blevet.

Et skolevæsen når aldrig helt i mål, da også omverdenen hele tiden udvikler og bevæger sig. Med "Aftale om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem i folkeskolen" fra d. 29. oktober 2021, betyder det bl.a. at denne kvalitetsrapport bliver den sidste som vi kender den. Derudover ændres der også i det nationale testsystem, uddannelsesparathedsvurderinger mm.

Skolevæsenet må derfor være omstillingsparat og klar til at ændre fokus, samtidig med at det må have øje for den stabilitet, der sikrer den nødvendige ro for både børn, unge og medarbejdere i hverdagen.

God læselyst

Per S. Trudslev
Skolechef



Læsevejledning

Hovedrapporten er ud over indledning og forord inddelt i fire afsnit.

- I første afsnit ” **Faglige resultater**” finder du information om elevernes faglige resultater ved afgangsprøverne. Her indgår karaktergennemsnittet for det samlede skolevæsen, gennemsnittet på landsplan på kommunalt niveau
- I andet afsnit ” **Tillid og Trivsel i Folkeskolen**” er elevernes trivsel i fokus, og afsnittet omhandler resultaterne fra den nationale trivselsmåling.
- I afsnit tre ” **Elevernes videre uddannelse efter folkeskolen**” ser vi på de unges uddannelsesvalg efter folkeskolen
- I det sidste afsnit ” **Udvalgte områder for Tårnby Kommune**” laver vi et nedslag i udvalgte tiltag og fælles indsatser på tværs af skolerne.

Afsnit 1- 3 omhandler alle obligatoriske emner jf. bekendtgørelse nr. 1396 af 28/09/2020 om kvalitetsrapporter med de undtagelser som lov nr. 241 af 19. marts 2020 giver mulighed for i kvalitetsrapporten for 2020/2021

Rapportens datagrundlag

Oplysninger og den data, der fremgår i de lokale datatræk og i hovedrapporten, kommer alle fra Børne- og Undervisningsministeriets [uddannelsesstatistik](#).

Hovedrapport for hele skolevæsenet

Nøgletal for hver skole.

Mål og resultatmål

Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen.

Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 02 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.



Faglige resultater

COVID-19

Covid-19 situationen i Danmark har både i skoleåret 19/20 og 20/21 påvirket folkeskolens afgangsprøver.

Som følge af COVID-19 blev folkeskolens prøver i juni 2020 aflyst, og det blev besluttet af elevernes prøvekarakterer i skoleåret 2019/20 skulle udgøres af en ophøjelse af elevernes afsluttende standpunktskarakterer. For skoleåret 2020/2021 gjaldt, at eleverne i 9. klasse som følge af COVID-19 kun skulle aflægge prøve i fagene dansk, matematik og engelsk, mens elever i 10 klasse kun skulle aflægge prøve i dansk og matematik. For øvrige obligatoriske prøvfag blev årskaracteren ophøjet til prøvekaracter. Derudover blev der vedtaget særlige eksamensregler, således at hvis standpunktskaracteren var højere end prøvekaracteren, så var det standpunktskaracteren, der gjaldt.

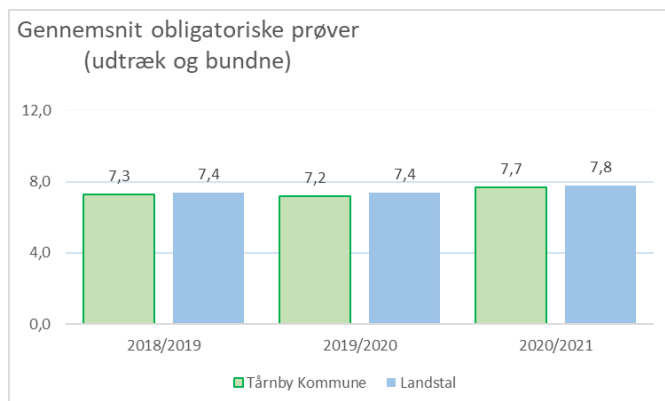
Dette medfører en væsentlig ændring af datagrundlaget sammenlignet med tidligere år.

Prøvekaracterer og adgangsgivende gennemsnit fra skoleåret 2019/20 og 2020/2021 kan derfor ikke sammenlignes med tidligere år og eventuelle udviklinger i karakterniveauet for skoleåret 2020/21 kan ikke nødvendigvis tolkes som et udtryk for en udvikling i elevernes faglige niveau eller som en udvikling i de faglige resultater i en given prøve. Derfor vil der i afsnittet "faglige resultater" ikke kommenteres på udvikling og progression, idet de opnåede resultater i den treårige periode, som nævnt ikke er sammenlignelige.

Det skal her også bemærkes, at styrelsen for IT og læring (STIL) ikke har beregnet den socioøkonomisk reference for skoleåret 2019/20 og 2020/2021. Dette skyldes den væsentlige ændring af datagrundlaget grundet aflysning og ændrede vilkår for folkeskolens prøver som følge af COVID-19.

Karaktergennemsnit i alle fag 2020/2021

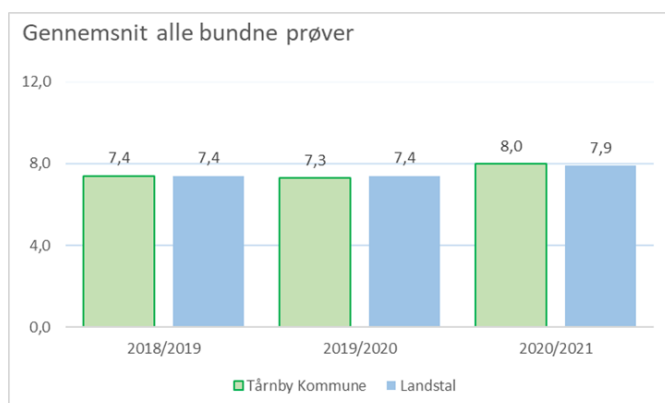
I skoleåret 2020/2021 opnåede det samlede skolevæsen i Tårnby et karaktergennemsnit på 7,7 Lands gennemsnittet var 7,8.



Karaktergennemsnit i de bundne prøvfag 2020/2021- treårig periode

Karaktergennemsnittet af de bundne prøver er for fælles prøven i naturfagene dannet af ophøjede standpunktskaracterer, da prøven i 2020/2021 blev aflyst grundt COVID-19 restriktioner

Karaktergennemsnit i 9.-klasseprøver i dansk og matematik fordelt på fagdiscipliner kan følges i hver skoles datatræk.



Karaktergennemsnit af bundne prøver

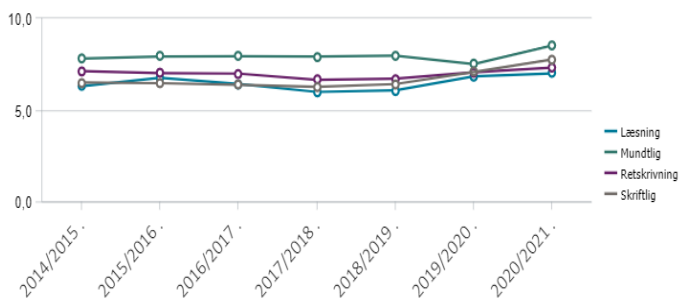


Karakterudvikling Dansk – alle fagdiscipliner

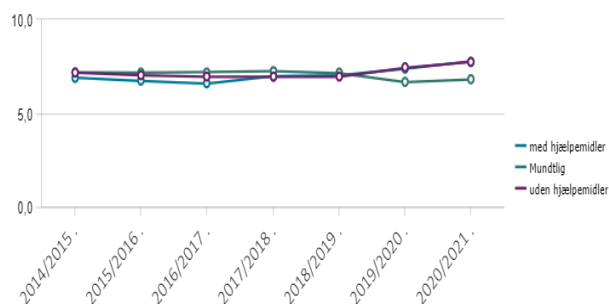
Her vises karakterudviklingen fordelt på alle fagdiscipliner i dansk og matematik fra 2014/2015 til 2021/2021 på kommunalt niveau.

Karaktergennemsnit i 9.-klasseprøver i dansk og matematik fordelt på fagdiscipliner på skoleniveau kan følges i hver skoles datatræk.

Karakterudvikling fordelt på prøver (og delprøver)



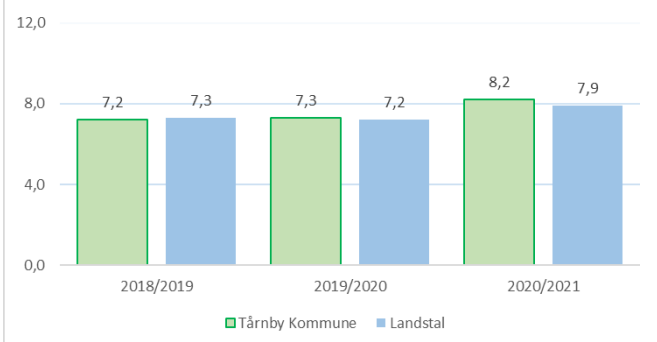
Karakterudvikling fordelt på prøver (og delprøver)



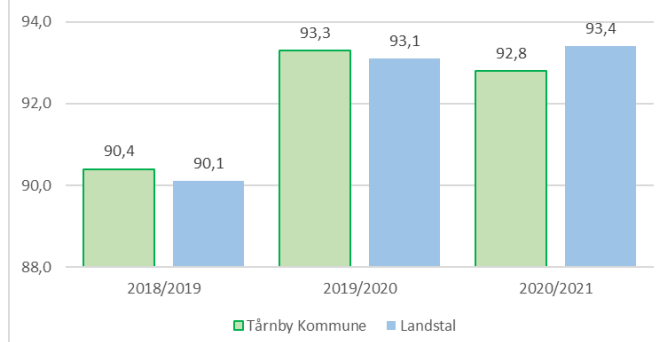
Alle elever skal gennemføre folkeskolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Indikatoren "Andel elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik" beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Gennemsnit dansk bundne prøver

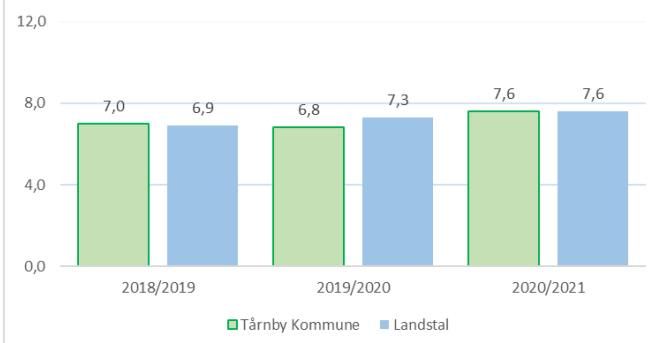


Antal elever med mindst 2 i dansk og matematik



Karakterudvikling matematik - alle fagdiscipliner

Gennemsnit matematik bundne prøver



Målet er, at alle elever skal forlade folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik. Der er i kommunen stor opmærksomhed på, at flest muligt elever aflægger prøve i fagene dansk og matematik. For elever i specialklasserækker kan det være vanskeligt at opfylde målet med mindst 02, men på flere af skolerne er målopfyldelsen over 90 %.

Skolerne har stort fokus på, at den enkelte elev udnytter sit potentiale fuldt ud.

Nationale test

Nationale test er en del af opfølgningen på folkeskole-reformens nationale resultatmål:

- Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal reduceres år for år

Tendenser fra de nationale test - dansk

Generelt ligger resultaterne i Nationale Test for dansk, læsning for eleverne i Tårnby Kommune over landgennemsnittet, men under det nationale resultatmål om 80% gode læsere. På 2. årgang er resultatet imidlertid nået.

Udviklingen af andelen af elever, der er gode læsere, den falder henover perioden 2019 – 2021 for 2., 6. og 8. årgang, mens andelen på 4. årgang er stigende. Andelen af elever i den allerdygtigste kategori af læsere stiger henover perioden for 4., 6. og 8. årgang, mens der falder for 2. årgang. Samtidig falder andelen af elever, der har dårlige resultater i Nationale test for 2. og 4. årgang, mens 6. og 8. årgang oplever en stigning i antallet af elever med de dårligste resultater

Tendenser fra de nationale test - matematik

Generelt ligger Tårnby Kommunes elevers resultater under landsgennemsnittet målt på de nationale test. På 3. årgang ligger de over landsgennemsnittet, men på alle klassetrin under resultatmålet om 80%, der er gode til at regne.

Udviklingen af andelen af elever, der er gode til at regne er stabil henover perioden 2019 – 2021. Andelen af elever i den allerdygtigste kategori falder henover perioden. Samtidig falder andelen af elever, der har de aller dårligste resultater i nationale test.

Ved offentliggørelse af undersøgelser, hvortil der er anvendt data fra de nationale test, skal der, ud over persondatalovens krav om, at der ikke må offentliggøres testresultater på elevniveau, tages hensyn til folkeskolelovens fortrolighedsbestemmelser, jf. § 55b. Det betyder, at testresultater, bortset fra opgørelser på landsplan, ikke må offentliggøres.

COVID-19

Folkeskoleforligskredsen, der består af Socialdemokratiet, Venstre, Dansk Folkeparti, de Radikale, Socialistisk Folkeparti, de Konservative og Liberal Alliance har i februar 2020 indgået en aftale om nationale test

Aftalen samt COVID-19 restriktioner har betydet følgende:

Skoleåret 2019/2020

Den enkelte skole kunne selv bestemme, om den vil gennemføre testene. Det gjaldt dog ikke de 20 procent fagligt ringeste skoler, der skulle gennemføre testene - dog uden at eleverne fik resultaterne med hjem. Desuden blev enkelte skoler udtaget til stikprøver, så det var muligt at følge det faglige niveau.

Skoleåret 2020/2021

Testperioden blev udvidet og alle elever skulle gennemføre test i:

- Dansk, læsning på 2., 4., 6. og 8. klassetrin
- Matematik på 3., 6., og 8. klassetrin
- Engelsk på 4. og 7. klassetrin
- Fysik/kemi på 8. klassetrin

Skolerne skulle give en obligatorisk skriftlig tilbagemelding til forældre om barnets resultat. Hidtil har lærerne kunnet udskrive et standardiseret forældrebreve fra testsystemet med elevens resultater. Forældrebreve blev fra 20/21 ændret til et tekststykke, der fx kan indgå i en bredere faglig tilbagemelding til forældrene. Teststykket indeholdt fortsat elevens resultat. Det blev gjort frivilligt for læreren at anvende tekststykket.

Opdatering af testsystemet

Styrelsen for It og Læring opdaterede i slutningen af februar 2020 testsystemet bag de nationale test. Opdateringen indebar en sammenlægning af tilbagemeldingen i testen, således at eleverne får ét samlet resultat for testen i stedet for et resultat pr. profilområde. Opdateringen har forbedret præcisionen af elevernes resultater.

Opdateringen af resultaterne fra og med 2015 opdateres, mens elevernes resultater fra før de obligatoriske test i 2015 fjernes.

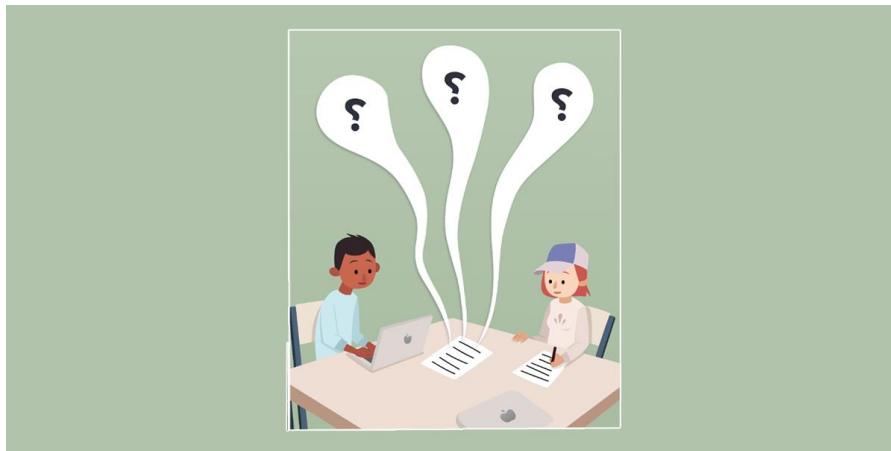
I skoleåret 2020/2021 og frem til et helt nyt system er udviklet, skal ministeriet gennemføre mindre forbedringer af det eksisterende testsystem, så de obligatoriske nationale test kan gennemføres, indtil nyt system kan træde i kraft.

Fremtidigt evaluerings- og bedømmelsessystem

Fredag den 29. oktober 2021 blev der indgået en politisk aftale, der skal bidrage til en stærkere evalueringskultur i folkeskolen og skabe gennemsigtighed i testene for elever, forældre og lærere.

De nuværende nationale test erstattes med folkeskolens nationale færdighedstest, som er digitalt selvretende og lineære frem for adaptive, så alle elever får de samme opgaver. Folkeskolens nationale færdighedstest gennemføres i starten af skoleåret, så de kan bidrage til tilrettelæggelsen af undervisningen resten af skoleåret. Konkret testes der i læsning på 2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin og matematik på 2., 4., 6., 7. og 8. klassetrin. De obligatoriske test suppleres af en række frivillige test og øvrige evalueringsredskaber i i Børne- og Undervisningsministeriets test- og evalueringsbank, som formidles via emu.dk.

Da det tager flere år at udvikle, afprøve og implementere nyudviklede test og et tilhørende nyt it-system, vil der være en overgangsperiode fra efteråret 2022 frem mod skoleåret 2026/2027. I overgangsperioden vil det være obligatorisk at anvende en lineær modificering af de eksisterende nationale test i læsning og matematik frem til, at de nyudviklede test kan tages i brug.



Tillid og trivsel i folkeskolen

National trivselsmåling

I forhold til de nationale fastsatte mål i forbindelse med skolereformen er et af målene, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. De nationale mål omhandler dels trivsel og dels tilliden til folkeskolen.

Resultaterne fra den nationale trivselsmåling fokuserer alene på elevernes trivsel og giver mulighed for at følge op på målsætningen om, at elevernes trivsel skal styrkes.

For skolerne danner resultaterne af trivselsmålingen grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse.

Trivselsundersøgelsen bygger på fire obligatoriske indikatorer, som er social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden.

Elevtrivselsmåling for det samlede skolevæsen

Trivselsmålingen gennemføres som en spørgeskemaundersøgelse, der undersøger hvordan eleverne oplever deres trivsel, undervisningsmiljø samt ro og orden i klassen. Alle folkeskoler i Danmark skal gennemføre trivselsmålingen.

Tårnby Kommune har samtidig besluttet, at alle kommunens folkeskoler skal kombinere trivselsmålingen med den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering. I efteråret 2021 har alle skoler fået uddannet en række elever til at være undervisningsmiljørepræsentanter, der sammen med skolens ledelser og skolebestyrelse følger op på resultaterne fra undervisningsmiljøvurderingen.

Trivselsmålingen skal gennemføres hvert år i en periode fastlagt af Undervisningsministeriet, mens undervisningsmiljøvurderingen skal gennemføres mindst hvert tredje år.

Der har i trivselsmålingen 2021 været en lille nedgang i skolernes svarprocent - fra 93 % til 92 % hos 4.-9. kl. og status quo på 96 % for 0.-3. kl. trods lange perioder med hjemme- og nødundervisning.

Resultaterne af trivselsmålingen 2019-2021 for 4.- 9. klasse

Tårnby/landstotal	2019	2019	2020	2020	2021	2021
Social trivsel	4,0	4,1	4,0	4,1	3,9	4,0
Faglig trivsel	3,6	3,7	3,6	3,7	3,6	3,6
Støtte og inspiration	3,1	3,2	3,2	3,1	3,1	3,2
Ro og orden	3,6	3,7	3,7	3,8	3,7	3,8

I Tårnby Kommune er der status quo på indikatoren og "Faglig trivsel" og "Ro og orden" På indikatoren "Social trivsel" og "Støtte og inspiration" har der været tilbagegang fra henholdsvis 4,0 i 2020 til 3,9 i 2021 og 3,2 i 2020 til 3,1 i 2021

Elevtrivselsmåling på skoleniveau 2021

Skoler	Social trivsel	Faglig trivsel	Støtte og inspiration	Ro og orden
Tårnby	3,9	3,6	3,1	3,7
DSI	4,1	3,6	3,3	4,1
KAG	3,9	3,6	3,1	3,8
KOR	3,9	3,4	3,0	3,5
LØJ	3,9	3,6	3,2	3,7
NOR	4,0	3,6	3,2	3,8
PIL	4,1	3,7	3,2	3,8
SKE	3,8	3,5	2,9	3,6
SKO	3,8	3,5	3,1	3,7
TÅG	3,9	3,3	3,0	3,8

Vi har i skoleårene 17/18, 18/19 og 19/20 haft et fælles kommunalt fokus på og mål for trivselsarbejdet inden for områderne elevinddragelse og toiletforhold. Fra 20/21 er der via servicemålene for 2022 sat mål for elevinddragelsen, mens toiletforholdene ikke længere er et fælles kommunalt fokuspunkt

På skolerne bliver rapporten drøftet både på elev- og forældreniveau, herunder i skolebestyrelserne og naturligvis blandt medarbejderne.

Det kommunale rapport kan ses på kommunens hjemmeside. De enkelte skolers resultater ses på deres hjemmeside.

Elevernes videre uddannelse efter folkeskolen

Overgangsfrekvenser

Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af målsætningen, om at 90 % af en ungdomsårgang tager en ungdomsuddannelse senest 8 år efter, at eleverne har forladt skolen, og at de resterende 10 % vil være i job.

Folkeskolen skal også medvirke til, at flere unge vælger en erhvervsuddannelse. Det er målet, at 30 % af en ungdomsårgang i 2025 skal søge en erhvervsuddannelse.

I 2021 har 38,9 % af eleverne i 9. klasse i Tårnby Kommune valgt at tage en 10. klasse, heraf har 21,1 % valgt at tage på efterskole.
I 2020 søgte 35,8 % af eleverne 10. klasse.

Søgning til erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser 2020 og 2021.

Søgning til erhvervsuddannelser 2020	Søgning til gymnasiale uddannelser 2020
21,3 %	72,6 %

Søgning til erhvervsuddannelser 2021	Søgning til gymnasiale uddannelser 2021
21,5 %	72,4 %

Fælles tilmelding Ungdomsuddannelser 2021

Opgørelsen for fælles tilmelding fra 9. klassetrin til ungdomsuddannelserne (FTU) fra marts 2021 omfatter tal fra alle folkeskoler i Tårnby samt Amager Privatskole. Det samlede antal unge, der indgår i opgørelsen, er 473. Det er det antal unge, der har sendt deres uddannelsesplan inden for tidsfristen.

Tilmeldinger fra elever i 9. klassetrin, der har gået i skole i Tårnby

Uddannelsesnavn	9.KI Mand	9.KI Kvinde	I alt
Efterskoler	54	46	100
Efterskoler m. særlig tilbud	4	7	11
Folkeskoler	15	18	33
Dagbehandling/be-handlingshjem	1	0	1
Friskoler og private grundskoler	1	4	5
Kommunale ungdoms-skoler og ungdoms-kostskoler	25	15	40
Hf	1	4	5
Hhx	20	18	38
Htx	17	12	29
Pre-IB	1	0	1
Stx	59	82	141
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	3	1	4
Kontor, handel og forretningsservice	3	5	8
Omsorg, sundhed og pædagogik	2	7	9
Teknologi, byggeri og transport	27	2	29
Ungdomsuddannelse for unge med særlige behov	2	0	2
Forberedende grunduddannelse (FGU)	3	4	7
Meddelelse om andre aktiviteter	6	4	10
i alt	244	229	473

Tilmeldinger fra elever på 10. klassetrin, der har gået i skole i Tårnby

Uddannelsesnavn	10.KI Mand	10.KI Kvinde	I alt
hf	10	8	18
hhx	1	0	1
htx	2	0	2
stx	14	5	19
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	0	0	0
Kontor, handel og forretningsservice	2	0	2
Omsorg, sundhed og pædagogik	1	6	7
Teknologi, byggeri og transport	11	1	12
2 årig stx	0	1	1
i alt	41	21	62

Profilmodel

På landsplan forventes 84,8 % af de unge, som gik i 9. klasse i 2019, at opnå mindst en ungdomsuddannelse, inden de bliver 25 år, her opgjort som otte år efter afsluttet 9. klasse.

I Tårnby opnår 80,2 % af eleverne mindst en ungdomsuddannelse, inden de bliver 25 år. Langt flere end de 80,2 % opnår dog en ungdomsuddannelse, men det sker blot senere end otte år efter, at de unge har forladt skolen.

Unge uden tilknytning til arbejdsmarkedet

På landsplan er andelen af unge i alderen 15-24 år, der er uden tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, 7 %. Der er variation på tværs af landet. I Tårnby er tallet 9 %. Med etablering af en koordineret ungeindsats og et Ungecenter forventes dette tal at kunne mindskes inden for de nærmeste år.

Andelen af elever der efter 3 måneder efter afgang af 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.

2017	2018	2019
51,4%	49,2 %	51,4%

De forskydninger, der over en treårig periode ses i antallet af unge, der søger en ungdomsuddannelse direkte efter 9. klasse, hænger sammen med antallet af unge, der vælger at tage 10. klasse. Der har de seneste år været en stigning af unge, der har valgt at tage et 10. skoleår på en efterskole.

Andelen af elever der efter 9 måneder efter afgang af 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.

2017	2018	2019
76,7 %	80,9 %	77,7 %

Andelen af elever der efter 15 måneder efter afgang af 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.

2016	2017	2018
87,1%	85,2 %	86,4 %



Udvalgte områder for Tårnby Kommune

Kommunens kvalitetsrapport fungerer som et værktøj, der kan understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau. I kvalitetsrapporten er kommunen dels forpligtet på at behandle en række obligatoriske indikatorer jf. bekendtgørelsen. Det sker på baggrund af de data, som kommunen og skolerne har adgang til via Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus. Derudover giver kvalitetsrapporten mulighed for at beskrive og evaluere lokale og udvalgt indsatser og fokusområder.

Nedslag i udvalget indsatser

For de lokalt udvalgte områder gælder som på de øvrige områder at covid-19 i høj grad har påvirket arbejdet de sidste par skoleår. I Tårnby Kommune har vi en lang række indsatser som er fælles for alle skoler og derudover har flere skole egne indsatser og fokusområder som er forankret lokalt.

Overordnet finder vi det vigtigt at, at projekter og nye tiltag får lov at vokse, og at der skabes en rød tråd mellem projekter, indsatser og fokusområderne. Skolerne skal opleve ejerskab i forhold til de iværksatte tiltag og opleve, at der skabes kontinuitet, tid og ro og til at implementerer nye tiltag og forankre dem i skolens hverdag. Siden august 2019 har vi arbejdet med fælleskompetenceudvikling på tværs af alle skoler og har i den anledning haft fokus på at skabe en fælles fortælling og rød tråd på tværs af vores skoler. Vi har haft fokus på at skabe sammenhæng mellem - og gennemsigthed i forhold til vores fælles indsatser og tiltag. I den forbindelse har vi fået udarbejdet en plakat, der grafisk tegner et billede af vores fælles ståsted

Sammen om trivsel – trivselsstrategi for skolebørn

I Tårnby Kommune ønsker vi, at vores børn udvikler sig til livsduelige og nysgerrige mennesker, der har mod på livet og har lyst til at lære. Dette værdigrundlag er præciseret i kommunens børnepolitik og er grundlaget og forudsætningen for, at eleverne trives. I forhold til de nationale fastsatte mål i forbindelse med skolereformen var et af målene, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skulle styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

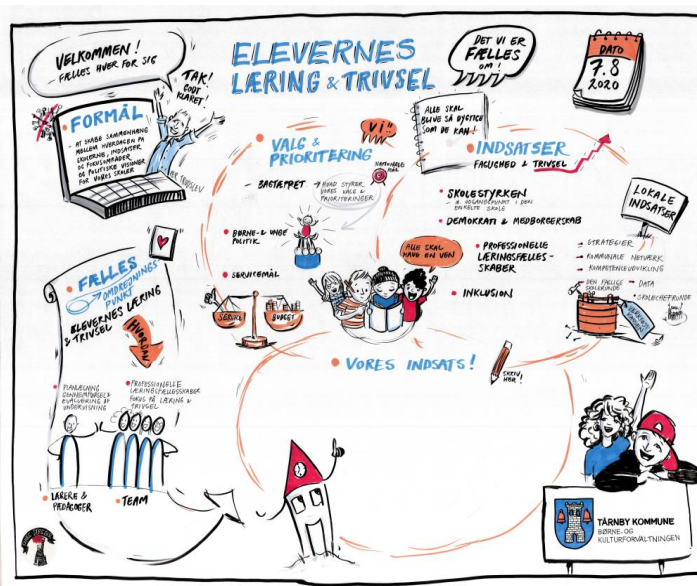
Den 1. november 2021 tiltrådte Tårnby kommunes Børne- og Skoleudvalg en trivselsstrategi – ”sammen om trivsel”. Strategien skal understøtte trivselsarbejdet i Tårnby skolevæsen. Strategien har fokus på at styrke den generelle trivsel hos alle vores børn og unge, og har til formål dels at beskrive de nuværende trivselsindsatser i Tårnby Kommune, dels at sætte den strategiske retning for, hvordan der arbejdes på at støtte børnenes og de unges trivsel.

Trivselsstrategien tager afsæt i Den sammenhængende børne- og ungepolitik for Tårnby Kommune samt Stærke børnefællesskaber – en strategi for inklusion 0-18 år, der sammen skal bidrage til at skabe rammerne for, at alle børn og unge trives og lærer i stærke børnefællesskaber.

Kommunale indsatser

Forvaltningen understøtter skolernes arbejde med trivsel ved at:

- kompetenceudvikle medarbejderne med fokus på trivsel, relationskompetence og inkluderende læringsfællesskaber
- have udarbejdet fraværprocedurer ved bekymrende fravær, så elever i mistrivsel opda- ges hurtigere
- udføre undervisningspligtkontrol, så man sikrer, at alle børn er i et undervisningstilbud
- have en overleveringsplan på 0-18 års området for at skabe sammenhæng og fokus på tidlig indsats
- gennemføre fællesskabsfremmende aktiviteter på tværs af skolerne (valgfagsordning, idrætsarrangementer, Science Camp, Stjerner i Nat- ten m.m.) for at skabe sammenhængskraft og give eleverne mulighed for fællesskaber på tværs af kommunens skole.
- Robotteknologi – mulighed for fastholdelse i fællesskabet ved. Fravær, sygdom, skolevæg- ring m.m:



SkoleStyrken

Tårnby Kommune har indgået et samarbejde med SkoleStyrken er et skoletrivselsprogram udviklet af Alliancen mod mobning. Formålet med indsatsen er at fremme trivslen på skolen og stoppe mobning gennem en systematisk indsats, der inddrager alle aktører omkring eleverne i at skabe trygge fællesskaber, fremme ligeværd og inddrage elevernes stemme i skolens trivselsfremmende arbejde. SkoleStyrken understøtter skolernes daglige trivselsarbejde og harmonerer rigtig godt med øvrige trivselsindsatser i Tårnby Kommune.

Stærke børnefællesskaber

I Tårnby Kommune skal alle børn opleve sig som betydningsfulde deltagere i stærke børnefællesskaber, hvor de trives, og hvor deres læringspotentiale kan udfoldes og udfordres. Børn skal lære, trives og udvikles i eller tæt på almenmiljøet.

I september 2019 besluttede Børne- og Skoleudvalget at undersøge specialundervisningsområdet i Tårnby Kommune. I det indledende arbejde blev der i samarbejde med KL Konsulentvirksomhed (KLK) udarbejdet en ekstern undersøgelse, hvor indsatsen og inklusionspraksis på skoleområdet samt økonomien på området blev kortlagt. Børne- og Skoleudvalget besluttede på baggrund af anbefalingerne fra rapporten, at der skulle udarbejdes en inklusionsstrategi og handleplan for inklusion. Strategi og handleplan er blevet til med bred inddragelse af medarbejdere og ledere på 0-18 års området og er gældende fra 1. august 2021. Implementeringen af strategien følges af såvel en styregruppe på chefniveau, en referencegruppe på medarbejderniveau og blandt børn og forældre.

Formålet med strategien og handleplanen er at skabe en ny inklusionspraksis. Strategi- og handleplan er bygget op om fire pejlemærker:

- Forældre- og børneinddragelse
- De professionelle samarbejde
- Inklusionspraksis i og tæt på almenområdet
- Visitation og specialiserede tilbud

Strategien formulerer mål for inklusionspraksis og indsatsen, mens handleplanen synliggør roller og opgaver og omsætter de strategiske mål til konkrete handlinger:

- Plan for nedbringe ventelister ift. tale/høreindsatser og PPV
- Ny visitationsprocedure og proces
- Styrkelse af tovholderfunktionen
- Kompetenceudvikling af lærere og pædagoger
- Oprettelse af kompetencecentre på skole og dagtilbudsområdet
- Samling af de fælles specialpædagogiske kompetencer (pædagogiske vejledere og ROF-konsulenter) på skoleområdet under ledelse i ROF

Arbejdet med inklusion som en proces, der løbende skal udvikle sig og vedligeholdes, fordi de udfordringer og vanskeligheder, kommunens børn og unge møder, også udvikler sig. Det betyder, at der er et fagligt fokus på god pædagogik suppleret med støtte og særligt tilrettelagt specialpædagogik, så børnene kan udvikle sig i inkluderende fællesskaber og opleve læringsmiljøer med plads til forskellighed. Samtidigt skal der dog fortsat udvikles gode specialtilbud til de børn, der har behov for et sådan for at kunne udvikle sig og lære.



PLF - professionelle læringsfællesskaber

Årgangsteamene arbejder som professionelle læringsfællesskaber og bruger teamets samlede kompetencer til fremme af elevernes læring, trivsel og udvikling. Skoleledelser, lærere, pædagoger samt forvaltningen har siden efteråret 2017 deltaget i et stort A.P. Møller projekt "På vej mod professionelle læringsfællesskaber i Tårnby Kommune." Tårnby Kommune modtog ni mio. fra A.P. Møller Fonden til en større udviklingsindsats, og i foråret 2021 søgte Kommunen A.P. Møller Fonden om midler til en forlængelse af indsatsen. Fonden imødekom indsatsen med knap 6 millioner kroner. Det giver skolerne mulighed for at forlænge indsatsen frem mod udgangen af skoleåret 22/23

Betegnelsen professionelle læringsfællesskaber stammer fra den pædagogiske forskningslitteratur og skal forstås som et samarbejde, typisk i team, mellem lærere og pædagoger – hvor der er fokus på at arbejde åbent og vidensbaseret og med elevernes læring i fokus. Det professionelle læringsfællesskab har et fælles ansvar for undervisningen og elevernes læring. Litteraturen peger på, at udviklingen af professionelle læringsfællesskaber kan styrke de professionelle læringsfællesskaber kan styrke de professionelle læringsfællesskaber, dvs. deres viden om og indsigt i deres egen undervisningspraksis, og derigennem udvikle deres undervisning og skabe endnu bedre muligheder for elevernes læring.

Målet er, at alle i Tårnbys skolevæsen får et fælles didaktisk sprog og begrebsapparat omkring læring, progression og trivsel i teamsamarbejdet. Målet er også at få udviklet en organisering for hele skolevæsenet, som

understøtter arbejdet med udviklingen mod professionelle læringsfællesskaber. Grundlæggende har det igangværende projekt vist positive resultater. Særligt har indførelsen af teamkoordinatorer på alle skoler virket stærkt og målunderstøttende. Alle skoler har nu årgangsteamet som organisatorisk omdrejningspunkt for arbejdet med alle elevers læring og trivsel, ligesom skoleledelser ser tegn på, at medarbejderne omsætter de nye handlefærdigheder i egen praksis, herunder et begyndende fælles didaktisk sprog om læring, progression og trivsel. Der spores ligeledes en øget inddragelse af data, når teamet udvikler undervisning og pædagogiske praksis.

En fortsættelse af årgangsteams, teamkoordinatorer, ledelsesteams og forvaltningsteam alle får mere tid og understøttelse til at omsætte den nye viden og de nye handlefærdigheder til egentlig indarbejdet praksis?

SFO Mål og indholdsbeskrivelser.

På SFO-området har været fokus på at få justeret mål- og indholdsbeskrivelserne for skolernes skolefritidsordninger, jf. bek. nr. 699. Ledere fra skole- og SFO-området har på temamøde i efteråret 2019 uddybet fokusområderne med konkrete handleanvisninger, så det er tydeligt, hvad der kan forventes af det enkelte SFO-tilbud, og hvordan samspillet er mellem børnehave, SFO, skole og hjem.

Skoleforvaltningen udformer på baggrund af de lokale planer en generel mål- og indholdsbeskrivelse for Tårnby kommunes SFO'er, som findes på kommunens hjemmeside.

